

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН  
С.А. Дитковская  
« 15 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Психология социальной работы

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 3 курс (5, 6 семестр / 7, 8 триместр)

Разработчики:  
к. психол. н., доцент  
кафедры социальной работы  
Васюк А. Г.  
старший преподаватель  
кафедры социальной работы  
Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой  
Васюк А. Г.  
« 09 » 01 2025г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6	УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
	УК-6.2.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	УК-6.3.	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1.	Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.
	ОПК-2.2.	Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Связь социальной работы и психологии.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 2. Формирование социальной работы как науки и специфической	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;

социально-психологической деятельности.		
Тема 3. Основные принципы возникновения диагностической школы.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 4. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 5. Предмет и функции психосоциальной работы. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 6. Понятие и сущность социализации.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 7. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 8. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 9. Философско-антропологические концепции. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 10. Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс). Типологии личности.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 11. Социально-психологическая диагностика и терапия.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 12. Социально психологическое консультирование.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Промежуточный контроль	УК-6 ОПК-2	Зачет устный
Тема 13. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 14. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 15. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 16. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;

жизненных условиях.		
Тема 17. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 18. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 19. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 20. Психологическая работа в службе занятости.	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 21. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Текущая аттестация	УК-6 ОПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	УК-6 ОПК-2	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<b>знать:</b> психологические теории в социальной работе; философско-социологические основы психологии социальной работы; <b>уметь:</b> анализировать особенности психологии социальной работы; <b>владеть навыками:</b> четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога в системе социальной работы;
ОПК-2	<b>знать:</b> предмет психологии социальной работы, ее структура, основные понятия; основные понятия психологии социальной работы; <b>уметь:</b> различать психологические теории в социальной работе; использовать в практике основные понятия психологии социальной работы; <b>владеть навыками:</b> сформированной личностной позицией в отношении практики социальной работы в учреждениях различного типа; основными методами и техниками психологической диагностики и консультирования; оказания первичной психосоциальной помощи лицам, находящимся в сложной жизненной ситуации.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Работа на семинарских занятиях	40

Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>6 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	40
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	10
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>7 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>8 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех- балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Мера ответственности человека и государства за возникновение у индивида трудных жизненных ситуаций.
2. Какие категории населения, прежде всего, нуждаются в помощи.

3. Профессиональные и личностные качества психолога социальной службы.
4. Сравните зарубежный и отечественный опыт социальной работы с различными категориями детей и подростков.
5. С какими проблемами сталкивается молодежь в условиях переходного периода?
6. Проанализируйте государственные меры профилактики наркотической зависимости среди молодежи.
7. Каковы психологические последствия перенесенного насилия для ребенка?
8. Как вы считаете, закрытые детские учреждения будут всегда необходимы и неизбежны в обществе?
9. Чем различается проживание посттравматического состояния ребенком и взрослым?
10. Если подростковый возраст – это кризис, то в чем его опасность?
11. Каковы особенности подходов к социальной работе с молодыми людьми с зависимостями (алкоголиками и наркоманами)?
12. Роль рефлексии в профилактике профессиональных стрессов.
13. Основные теоретические модели и симптомы синдрома выгорания.
14. Профилактические меры снижения профессионального стресса.
15. Меры профилактики вторичного посттравматического расстройства.
16. Мотивы выбора профессии «специалист по социальной работе»
17. Формы работы с трудными случаями.
18. Как вы понимаете высказывание: «Ребенок – отец взрослого человека»?
19. Какие методы диагностики и исследования семейных отношений вы знаете?
20. Дайте общую характеристику поля деятельности социального работника. Какие основные задачи ему приходится решать?
21. Какие существуют основные сферы деятельности социального работника?
22. Как понимается продуктивность деятельности профессионала? Какие существуют уровни продуктивности?
23. Что такое профессиограмма и психограмма? Чем отличается профессиографический подход от акмеографического подхода?
24. Что такое профессиональная компетентность и ее разновидности – коммуникативная компетентность? Как она связана с профессионально важными качествами? Какие основные качества определяют профессиональную компетентность социального работника?

25. Что такое эмоциональная стабильность и личностная зрелость?
26. Что такое профессиональное мышление? Обоснуйте его важность для специалиста. Какие уровни профессионального мышления можно выделить? Что такое рефлексия? Как можно развивать профессиональное мышление и взаимодействия с клиентом можно выделить при индивидуальной работе со случаем?
27. С какими трудностями сталкивается социальный работник на первых фазах взаимодействия? Как завязывается контакт с клиентом?
28. Какими специальными навыками должен обладать социальный работник?
29. Обсудите в группе, с какими проблемами сталкивается социальный работник в своей профессиональной практике?

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. 1. Раскройте основное содержание социальной работы.
2. Сравните отечественные подходы к классификации методов социальной работы и классификацию методов социальной работы за рубежом.
3. В чем сущность социальной работы как практической деятельности?
4. Чем отличается метод познания от метода деятельности?
5. Что такое индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой и социальная работа в общине?
6. Охарактеризуйте индивидуальный менеджмент и создание сетей поддержки как методы социальной работы.
7. Раскройте особенности становления практики социальной работы в западной цивилизации.
8. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.
9. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?
10. Обозначьте основные методологические проблемы теории социальной работы.
11. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже 20 и 21 вв.
12. Каковы основные правила и требования для дипломированных социальных работников?
13. В чем специфика функций психолога, работающего в сфере социальной работы?



14. Каковы основные направления, исторически сложившиеся в социальной работе?
15. Перечислите принципы психодинамического подхода, релевантные для социальной работы?
16. Приведите пример переноса, который может иметь место со стороны клиента на социального работника. Какие меры профилактики переноса могут быть предприняты социальным работником?
17. Какие принципы адлеровского подхода были ассимилированы социальной работой?
18. Что такое «когнитивно-бихевиоральная социальная работа»?
19. Какие ошибки иррационального мышления могут быть типичными для клиентов социальных служб?
20. Перечислите бихевиоральные методы, адекватные для целей социальной работы.
21. В каком соотношении находятся методы групповой психотерапии и группового тренинга определенных навыков?
22. Перечислите принципы гуманистического подхода, релевантные для социальной работы.
23. Назовите основные тезисы теории К. Роджерса и их преломление в социальной работе.
24. Что такое «полностью функционирующая личность»?
25. Какие качества личности оказались больше всего подвержены изменениям в процессе личностно-центрированной психотерапии?
26. Что такое «сообщество-ориентированная» социальная работа?
27. Какова цель и миссия социальной работы в обществе?
28. Каковы базовые ценности в социальной работе?
29. Дайте характеристику основным принципам социальной работы.
30. Какие основные теоретические парадигмы социальной работы вы знаете?
31. Раскройте понимание полипарадигмальности социальной работы.
32. Каковы основные противоречия становления практики социальной работы в России?
33. В чем особенность теории и практики отечественной социальной работы и за рубежом?
34. Какова организация социального обслуживания населения в нашей стране?
35. Какие основные модели работы со случаем вы знаете?
36. Какие этапы работы со случаем выделяют в методе решения проблем? В чем особенности коммуникации в данном методе?

37. С какими трудностями сталкивается социальный работник при реализации профессиональных задач?
38. С чего начинается взаимодействие с клиентом в методе решения проблем?
39. Социальные геронтологические стереотипы.
40. Понятие сиротства и анализ современной ситуации.
41. Каковы основные компоненты в понятии инвалидности?
42. Назовите основные социальные проблемы инвалидов по возрастным критериям.
43. Какие признаки характеризуют клиента как наркозависимого?
44. С какими психосоциальными проблемами сталкивается социальный работник при работе с пожилыми людьми?
45. С какими психосоциальными проблемами сталкивается социальный работник при работе с детьми-сиротами?
46. С какими психосоциальными проблемами сталкивается социальный работник при работе с бездомными и беспризорниками?
47. С какими психосоциальными проблемами сталкивается социальный работник при работе с суицидальными личностями?
48. В чем отличие современных подходов к поддержке института семьи от предшествующих стратегий?
49. Чем отличаются психологическая, педагогическая и социальная модели помощи семье и ребенку?
50. Почему возникла необходимость создания программ раннего вмешательства?
51. В чем преимущества семейного системного подхода к помощи семье? В чем вы видите ограничения этого метода?
52. Какие ошибки может совершить социальный работник, первый раз посещая семью?
53. В каких ситуациях психолог или социальный работник может нарушить конфиденциальность по отношению к семье?
54. Рассмотрите и проанализируйте специфические проблемы семьи на равных этапах жизненного цикла.
55. Поразмышляйте на тему: «Семья как источник ограничений и стресса». Приведите примеры из жизни и работ крупных психологов.
56. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника» проводится семинар «Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе».
57. Сформулируйте общие принципы работы с клиентом. Какие фазы Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Понятие психосоциальной работы. Её роль и место в социальной работе.
2. Методологические принципы изучения психосоциальных явлений
3. Методы практической психологии в социальной работе
4. Сущность и цели психосоциального подхода в социальной работе
5. Нормативно- правовые основы психосоциальной работы в социальных службах
6. Профессионально важные качества специалиста по психосоциальной работе и условия их формирования
7. Социальный заказ на работу специалиста по психосоциальной работе
8. Организация и содержание психосоциальной работы в системе образования
9. Организация и содержание психосоциальной работы в системе здравоохранения
10. Организация и содержание психосоциальной работы на предприятиях
11. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Основные направления психологической помощи обвиняемым и осужденным
12. Психосоциальная работа с беременными женщинами, ее цели.
13. Психосоциальная помощь семье и ребенку раннего возраста (раннее вмешательство).
14. Система сопровождения ребенка. Усыновление. Опекунство. Попечительство.
15. Психологическое консультирование и поддержка детей, пострадавших в результате экстремальных ситуаций.
16. Психологические особенности детей-социальных сирот и работа с ними
17. Психологические последствия насилия над детьми. Основные направления и методы психосоциальной работы с детьми, пережившими насилие в семье
18. Основные направления и методы психосоциальной работы с детьми, пережившими сексуальное насилие
19. Организация и содержание психосоциальной работы в системе учреждений для детей, нуждающихся в особых условиях образования и воспитания (Спец школах и Спец ТПУ)

20. Психологическое своеобразие социальной работы с пожилыми людьми
21. Направления психологической помощи инвалидам и хроническим больным
22. Поддержка родителей детей с особыми потребностями
23. Психологическое консультирование и поддержка членов семьи хронического больного
24. Типология суицидального поведения
25. Трудности диагностики депрессии и суицидальных тенденций у несовершеннолетних
26. Психосоциальная работа с суицидальными клиентами.
27. Психосоциальная работа и коррекция при травматическом стрессе

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Что такое психология социальной работы, и как она отличается от других областей психологии?	УК-6, ОПК-2
2. Какие являются ключевыми принципами психологии социальной работы?	УК-6, ОПК-2
3. Как психология социальной работы связана с социальной справедливостью и правами человека?	УК-6, ОПК-2
4. Каковы психологические особенности субъектов и объектов социальной работы?	УК-6, ОПК-2
5. Какие методы используются в психологии социальной работы?	УК-6, ОПК-2
6. В чём разница между отечественной и западной парадигмами социальной работы?	УК-6, ОПК-2
7. Какие подходы используются в психосоциальной теории и практике социальной работы?	УК-6, ОПК-2
8. Что такое психосоциальная работа и каковы её функции?	УК-6, ОПК-2
9. Какие направления, уровни и формы социальной работы существуют?	УК-6, ОПК-2
10. Какие являются основными целями психологии социальной работы?	УК-6, ОПК-2
11. Как психология социальной работы пересекается с другими дисциплинами, такими как социология и антропология?	УК-6, ОПК-2
12. Связь социальной работы и психологии.	УК-6, ОПК-2
13. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности	УК-6, ОПК-2

14. Основные принципы возникновения диагностической школы.	УК-6, ОПК-2
15. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.	УК-6, ОПК-2
16. Функциональная школа в психологии социальной работы.	УК-6, ОПК-2
17. Предмет и функции психосоциальной работы.	УК-6, ОПК-2
18. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	УК-6, ОПК-2
19. Понятие и сущность социализации.	УК-6, ОПК-2
20. Какие являются стадиями развития человека, и как они влияют на практику социальной работы?	УК-6, ОПК-2
21. Как биологические, психологические и экологические факторы влияют на поведение человека?	УК-6, ОПК-2
22. Какие являются ключевыми теориями развития человека, и как они применяются в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
23. Как социальные и культурные факторы формируют поведение и развитие человека?	УК-6, ОПК-2
24. Какова роль теории привязанности в практике социальной работы?	УК-6, ОПК-2
25. Понятие и сущность адаптации.	УК-6, ОПК-2
26. Социально-психологическая адаптация.	УК-6, ОПК-2
27. Понятие и сущность реабилитации.	УК-6, ОПК-2
28. Социально-психологическая реабилитация.	УК-6, ОПК-2
29. Философско-антропологические концепции.	УК-6, ОПК-2
30. Основные концепции природы человека в современной философии.	УК-6, ОПК-2
31. Антропологические концепции и идеи в современной социологии	УК-6, ОПК-2
32. Проблема цели и смысла жизни	УК-6, ОПК-2
33. Общепсихологические теории личности	УК-6, ОПК-2
34. Теория личности В. Джеймса	УК-6, ОПК-2

35. Психоаналитические теории (З. Фрейд)	УК-6, ОПК-2
36. Психоаналитические теории (К. Юнг)	УК-6, ОПК-2
37. Психоаналитические теории (А. Адлер)	УК-6, ОПК-2
38. Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура)	УК-6, ОПК-2
39. Теория личности Р. Кеттела	УК-6, ОПК-2
40. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)	УК-6, ОПК-2
41. Типологии личности.	УК-6, ОПК-2
42. Какие являются ключевыми принципами оценки в практике социальной работы?	УК-6, ОПК-2
43. Как социальные работники используют оценку для информирования интервенции?	УК-6, ОПК-2
44. Какие являются разными типами интервенции в практике социальной работы, и когда они используются?	УК-6, ОПК-2
45. Как социальные работники оценивают эффективность интервенции?	УК-6, ОПК-2
46. Какие являются ключевыми мнениями, стоящими перед социальными работниками в оценке и интервенции?	УК-6, ОПК-2
47. Какие являются ключевыми теориями консультирования и терапии, и как они применяются в практике социальной работы?	УК-6, ОПК-2
48. Как социальные работники используют консультирование и терапию для поддержки клиентов?	УК-6, ОПК-2
49. Какие являются ключевыми навыками и техниками, используемыми в консультировании и терапии?	УК-6, ОПК-2
50. Как социальные работники работают с клиентами из различных культурных и социальных фонов?	УК-6, ОПК-2
51. Какие являются ключевыми принципами групповой работы в практике социальной работы?	УК-6, ОПК-2
52. Как социальные работники используют групповую работу для поддержки клиентов и сообществ?	УК-6, ОПК-2
53. Какие являются ключевыми навыками и техниками, используемыми в групповой работе?	УК-6, ОПК-2
54. Как социальные работники работают с сообществами для продвижения социальных изменений?	УК-6, ОПК-2
55. Какие технологии используются в социально-психологической профилактике в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
56. Какие технологии используются в социально-психологической адаптации в социальной работе?	УК-6, ОПК-2

57. Какие технологии используются в социально-психологической реабилитации в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
58. Какие технологии используются в социально-психологической терапии в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
59. Что такое технология социально-психологической экспертизы и как она применяется?	УК-6, ОПК-2
60. Что такое психологическая и социальная диагностика и как она применяется в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
61. Какие направления, уровни и формы социальной работы существуют?	УК-6, ОПК-2
62. Что такое психодинамический подход в психосоциальной теории и практике?	УК-6, ОПК-2
63. В чём суть поведенческой психологии и терапии в практике социальной работы?	УК-6, ОПК-2
64. Каковы основные принципы экзистенциально-гуманистического подхода в психосоциальной теории и практике?	УК-6, ОПК-2
65. Какие методы коррекции используются в системе мер социальной работы?	УК-6, ОПК-2
66. Что такое психодинамический подход в психосоциальной теории и практике?	УК-6, ОПК-2
67. В чём суть поведенческой психологии и терапии в практике социальной работы?	УК-6, ОПК-2
68. Каковы основные принципы экзистенциально-гуманистического подхода в психосоциальной теории и практике?	УК-6, ОПК-2
69. Какие методы коррекции используются в системе мер социальной работы?	УК-6, ОПК-2
70. Какие направления, уровни и формы социальной работы существуют?	УК-6, ОПК-2

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Связь социальной работы и психологии.	УК-6, ОПК-2
2. Психологическая характеристика безработного. Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.	УК-6, ОПК-2
3. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.	УК-6, ОПК-2
4. Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации.	УК-6, ОПК-2
5. Основные принципы возникновения диагностической школы.	УК-6, ОПК-2

<b>6.</b> Основные элементы организации социальной работы с пожилыми людьми.	УК-6, ОПК-2
<b>7.</b> Функциональная школа социальной работы.	УК-6, ОПК-2
<b>8.</b> Особенности организации групповой работы с этой категорией.	УК-6, ОПК-2
<b>9.</b> Предмет и функции психосоциальной работы.	УК-6, ОПК-2
<b>10.</b> Стратегии индивидуальной работы с людьми, пережившими горе или утрату.	УК-6, ОПК-2
<b>11.</b> Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	УК-6, ОПК-2
<b>12.</b> Организация психологической помощи в кризисном стационаре.	УК-6, ОПК-2
<b>13.</b> Понятие и сущность социализации.	УК-6, ОПК-2
<b>14.</b> Основные стратегии психологического сопровождения людей, переживших горе или утрату.	УК-6, ОПК-2
<b>15.</b> Социально-психологическая адаптация.	УК-6, ОПК-2
<b>16.</b> Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы.	УК-6, ОПК-2
<b>17.</b> Понятие и сущность реабилитации.	УК-6, ОПК-2
<b>18.</b> Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом.	УК-6, ОПК-2
<b>19.</b> Социально-психологическая реабилитация	УК-6, ОПК-2
<b>20.</b> Организационное обеспечение служб психологической помощи.	УК-6, ОПК-2
<b>21.</b> Философско-антропологические концепции.	УК-6, ОПК-2
<b>22.</b> Психологическое сопровождение процесса лишения родительских прав и адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении.	УК-6, ОПК-2
<b>23.</b> Основные концепции природы человека в современной философии.	УК-6, ОПК-2
<b>24.</b> Семейные роли при здоровом и патологическом развитии семейных отношений.	УК-6, ОПК-2
<b>25.</b> Антропологические концепции и идеи в современной социологии.	УК-6, ОПК-2



<b>26.</b> Психологическая инвалидизация и преодоление ее последствий.	УК-6, ОПК-2
<b>27.</b> Проблема цели и смысла жизни.	УК-6, ОПК-2
<b>28.</b> Психологические стратегии преодоления отчуждения и одиночества.	УК-6, ОПК-2
<b>29.</b> Общепсихологические теории личности	УК-6, ОПК-2
<b>30.</b> Защитные и компенсаторные психологические механизмы и их влияние на особенности развития и черты личности.	УК-6, ОПК-2
<b>31.</b> Понятие и сущность социально-психологической диагностики.	УК-6, ОПК-2
<b>32.</b> Социально-психологические характеристики детей и подростков из этой категории, особенности реакции группирования со сверстниками.	УК-6, ОПК-2
<b>33.</b> Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы.	УК-6, ОПК-2
<b>34.</b> Психологическая помощь детям и подросткам в социальных учреждениях (индивидуальные и групповые формы работы).	УК-6, ОПК-2
<b>35.</b> Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.	УК-6, ОПК-2
<b>36.</b> Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.	УК-6, ОПК-2
<b>37.</b> Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях.	УК-6, ОПК-2
<b>38.</b> Психологическая характеристика безработного. Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.	УК-6, ОПК-2
<b>39.</b> Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях.	УК-6, ОПК-2
<b>40.</b> Особенности потребностно-мотивационной сферы.	УК-6, ОПК-2
<b>41.</b> Психология социальной работы с лицами пожилого возраста.	УК-6, ОПК-2
<b>42.</b> Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков. Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях.	УК-6, ОПК-2
<b>43.</b> Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату.	УК-6, ОПК-2

<b>44.</b> Организация психологической помощи детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях при добровольном обращении (центры социальной и психологической помощи, приюты, школьная психологическая служба).	УК-6, ОПК-2
<b>45.</b> Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.	УК-6, ОПК-2
<b>46.</b> Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности.	УК-6, ОПК-2
<b>47.</b> Психологическая работа в службе занятости.	УК-6, ОПК-2
<b>48.</b> Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной инвалидизации.	УК-6, ОПК-2
<b>49.</b> Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.	УК-6, ОПК-2
<b>50.</b> Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи, живущих в трудных жизненных условиях.	УК-6, ОПК-2
<b>51.</b> Какие подходы используются в психосоциальной теории и практике социальной работы?	УК-6, ОПК-2
<b>52.</b> Что такое психосоциальная работа и каковы её функции?	УК-6, ОПК-2
<b>53.</b> Какие направления, уровни и формы социальной работы существуют?	УК-6, ОПК-2
<b>54.</b> Как социальная работа работает с наркозависимыми группами населения?	УК-6, ОПК-2
<b>55.</b> Какие психологические методы используются в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>56.</b> Какова связь социальной работы с отраслями психологии?	УК-6, ОПК-2
<b>57.</b> Как технологии социальной работы применяются в сфере занятости?	УК-6, ОПК-2
<b>58.</b> Какие технологии используются в социально-психологической работе с детьми-сиротами?	УК-6, ОПК-2
<b>59.</b> В чём заключаются психологические аспекты социальной работы с молодёжью?	УК-6, ОПК-2
<b>60.</b> Какие технологии используются в социально-психологической работе с лицами девиантного поведения?	УК-6, ОПК-2
<b>61.</b> Что такое психологическая и социальная диагностика и как она применяется в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>62.</b> Какие технологии используются в социально-психологической профилактике в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>63.</b> Какие технологии используются в социально-психологической	УК-6, ОПК-2

адаптации в социальной работе?	
<b>64.</b> Какие технологии используются в социально-психологической реабилитации в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>65.</b> Какие технологии используются в социально-психологической терапии в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>66.</b> Что такое технология социально-психологической экспертизы и как она применяется?	УК-6, ОПК-2
<b>67.</b> В чём заключаются социально-психологические особенности работы с мигрантами?	УК-6, ОПК-2
<b>68.</b> Какова проблема суицида и суицидального поведения, и как она решается в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>69.</b> Как социальная работа работает с наркозависимыми группами населения?	УК-6, ОПК-2
<b>70.</b> Какие психологические методы используются в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>71.</b> Какова связь социальной работы с отраслями психологии?	УК-6, ОПК-2
<b>72.</b> Как технологии социальной работы применяются в сфере занятости?	УК-6, ОПК-2
<b>73.</b> Какие технологии используются в социально-психологической работе с детьми-сиротами?	УК-6, ОПК-2
<b>74.</b> В чём заключаются психологические аспекты социальной работы с молодёжью?	УК-6, ОПК-2
<b>75.</b> Какие технологии используются в социально-психологической работе с лицами девиантного поведения?	УК-6, ОПК-2
<b>76.</b> Что такое психологическая и социальная диагностика и как она применяется в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>77.</b> Какие технологии используются в социально-психологической профилактике в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>78.</b> Какие технологии используются в социально-психологической адаптации в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>79.</b> Какие технологии используются в социально-психологической реабилитации в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>80.</b> Какие технологии используются в социально-психологической терапии в социальной работе?	УК-6, ОПК-2
<b>81.</b> Что такое технология социально-психологической экспертизы и как она применяется?	УК-6, ОПК-2
<b>82.</b> В чём заключаются социально-психологические особенности работы с мигрантами?	УК-6, ОПК-2
<b>83.</b> Какова проблема суицида и суицидального поведения, и как она решается в социальной работе?	УК-6, ОПК-2